

دیدگاه دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت در ارتباط با رشته تحصیلی و آینده شغلی از ابعاد منطق و احساس

زهرا مستانه^۱ علی موصلی^{۲*}

۱. گروه مدیریت و فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران. ORCID: 0000-0001-5256-2310

۲. گروه مدیریت خدمات بهداشتی دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

مجله اطلاع‌رسانی پزشکی نوین؛ دوره هفتم؛ شماره اول؛ بهار ۱۴۰۰؛ صفحات ۴۸-۵۸

چکیده

زمینه و هدف: آگاهی از ماهیت رشته تحصیلی باعث هدفمند عمل نمودن دانشجویان در طول مسیر آموزش می‌شود که خروجی آن امیدواری به آینده شغلی است. هدف مطالعه حاضر بررسی دانش و نگرش دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی می‌باشد.

روش‌ها: این مطالعه از نوع کاربردی بوده و با روش توصیفی-تحلیلی در سال ۱۳۹۶ انجام شد. جامعه پژوهش شامل کلیه دانشجویان (۶۸ نفر) کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان (ورودی‌های ۹۶-۹۳) بود. پرسشنامه پژوهشگرساخته برای دریافت نظرات دانشجویان در چهار حیطه آگاهی نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی، نگرش نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی، پس از تأیید روایی و پایایی مورد استفاده قرار گرفت. تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ و با بکارگیری آمارهای توصیفی و تحلیلی (آزمون‌های تی مستقل دو نمونه‌ای و آنالیز واریانس یکطرفه) انجام شد.

نتایج: بیشترین امتیاز مربوط به نگرش نسبت به آینده شغلی و کمترین امتیاز مربوط به آگاهی نسبت به رشته تحصیلی بود. بین متغیرهای آگاهی و نگرش نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی با متغیرهای جمعیت شناختی، صرفاً بین معدل دیپلم با آگاهی نسبت به رشته تحصیلی در سطح ۰/۰۵، ارتباط معنی داری وجود داشت ($p\text{-value} = 0/039$). همچنین بین آگاهی و نگرش نسبت به رشته تحصیلی، همبستگی قوی و معنی دار با ضریب همبستگی ۰/۶۵۷ وجود داشت ($p\text{-value} < 0/001$).

نتیجه‌گیری: با توجه به وجود رابطه قوی بین دانش و نگرش، کسب آگاهی درست بر اساس قابلیت‌های واقعی رشته می‌تواند در ارتقای سطح نگرش دانشجویان بسیار مؤثر باشد.

کلیدواژه‌ها: آگاهی، نگرش، رشته تحصیلی، آینده شغلی، فناوری اطلاعات سلامت.

نوع مقاله: پژوهشی

دریافت مقاله: ۱۴۰۰/۰۳/۲۱ اصلاح نهایی: ۱۴۰۰/۰۳/۰۹ پذیرش مقاله: ۱۴۰۰/۰۳/۱۰

ارجاع: مستانه زهرا، موصلی علی. دیدگاه دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت در ارتباط با رشته تحصیلی و آینده شغلی از ابعاد منطق و احساس. مجله اطلاع‌رسانی پزشکی نوین. ۱۴۰۰؛ ۷(۱): ۴۸-۵۸

مقدمه:

بعد دیگر وجود انسان، روان است. این بعد بر اساس احساسات و ادراکات عاطفی، در انسان نیرویی ایجاد می‌کند که وی را برای انجام یک عمل ترغیب کرده یا از آن باز می‌دارد. به عبارت دیگر، این بعد وجودی انسان نوعی پیش‌راه انداز برای انجام یک عمل یا نشان دادن یک رفتار است و نقش جهت‌دهنده در تبدیل حالات روانی و عاطفی به حالات حرکتی دارد و انگیزه فرد را شکل می‌دهد [۲].

انسان موجود دو بعدی است که رهبری بعد جسمانی آن را عقل به عهده دارد. عقل بر اساس منطق و الگوریتم‌هایی که هر فرد در ذهن خود ترسیم کرده است، این هدایت را انجام می‌دهد و با کنکاش‌های کنجکاوانه خود به دنبال پاسخ به سؤالاتی است که با آنها روبرو می‌شود. تحلیل پاسخ‌ها در بستر تجربیات فرد، منجر به کسب دانش می‌شود [۱].

نویسنده مسئول:

علی موصلی

گروه مدیریت خدمات بهداشتی دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان، بندرعباس، ایران.

ORCID: 0000-0003-0853-5184

پست الکترونیکی: Mouseli136025@gmail.com

تلفن: ۹۸ ۷۶۲۳۳۴۱۰۰۰+

در منابع، تعاریف متعددی برای دانش و نگرش ارائه شده است. بر اساس تعریف ارائه شده توسط گروور و دونپورت، دانش، اطلاعات سازمان یافته و تحلیل شده-ای است که می تواند قابل درک و نیز کاربردی برای حل مسائل و تصمیم گیری باشد [۳]. آپورت نیز، نگرش را حالتی ذهنی می داند که می تواند از طریق تجربه، سازمان یافته تر شده و بر پاسخ های فرد به تمامی موضوعات و موقعیت هایی که با آنها در ارتباط است، تأثیری جهت دار و پویا بگذارد [۴]. این دو بعد دانش و نگرش از یکدیگر جدا نبوده و بر یکدیگر تأثیر متقابل دارند؛ به طوریکه با افزایش آگاهی، انگیزه افراد برای انجام یک امری افزایش پیدا می کند. همچنین، انگیزه بالا، افراد را برای کسب دانش و آگاهی بیشتر در حوزه مورد نظر ترغیب می کند و در حقیقت به عنوان نیروی محرکه برای کسب دانش عمل می کند [۵].

مراکز دانشگاهی نقش فعالی در پویایی علمی جامعه دارند و دانشجویان که بیکره اصلی این مراکز را تشکیل می دهند باید به صورت آگاهانه اقدام به انتخاب رشته نمایند. همچنین نگرش مثبت فرد نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی، سبب ایجاد رضایت شغلی و موفقیت می گردد [۶]. رشته فناوری اطلاعات سلامت از سال ۱۳۸۸ به دنبال تغییر نیازهای حوزه مدیریت داده در نظام سلامت و گرایش سازمان های مراقبت بهداشتی و درمانی به استفاده از سیستم های الکترونیکی شکل گرفت که با غنی سازی محتوا و توسعه حرفه ای رشته مدارک پزشکی ایجاد شد [۷، ۸]. به دلیل نوپا بودن این رشته تحصیلی، اغلب دانشجویان بر اساس نتایج مطالعات، فاقد آگاهی لازم در زمان انتخاب رشته بوده اند و حتی در سال های ابتدائی تحصیل نیز آگاهی لازم را کسب نکرده اند [۹]. این وضعیت در زمینه آینده شغلی به دلیل نداشتن درک مناسب از محیط های کاری، حتی بدتر است. در صورتی که آگاهی از محتوای آموزشی، مسیر فرد را در طول تحصیل در این رشته مشخص کرده و باعث می شود دانشجو با در نظر گرفتن دورنمای چهار ساله، در طول مسیر آموزش به صورت هدفمند عمل نماید که نتیجه آن تربیت دانش آموخته با انگیزه و امیدوار به آینده شغلی خواهد بود؛ زیرا سعی نموده است توانمندی های لازم را برای ورود به بازار کار در طول دوره تحصیل کسب نماید [۱۰، ۱۱].

بنابراین، بررسی و درک میزان آگاهی و نگرش دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت در زمینه رشته تحصیلی و آینده شغلی می تواند پایه ای برای تصمیم گیری در زمینه شناخت و رفع موانع آگاهی و نگرش باشد و در انتخاب شیوه برنامه ریزی در این زمینه ها بسیار راهگشا باشد؛ بویژه اینکه این بررسی از دو بعد وجودی انسان یعنی عقل و احساس انجام می

گیرد که می تواند دید کاملی ارائه دهد از آنچه که عقل و خرد دانشجویان در مورد رشته تحصیلی و آینده شغلی می گوید و آنچه که دل یا احساس آنها بیان می کند. بر این اساس، هدف مطالعه حاضر بررسی دانش و نگرش دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی در دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان بود.

مواد و روش ها:

این مطالعه از نوع کاربردی بوده و با روش توصیفی- تحلیلی در سال ۱۳۹۶ انجام شد. جامعه پژوهش شامل تمام دانشجویان کارشناسی فناوری اطلاعات سلامت (۶۸ نفر) دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در چهار دوره تحصیلی از سال اول (ورودی ۹۶) تا سال چهارم (ورودی ۹۳) بدون نمونه گیری بود. پرسشنامه پژوهشگر ساخته شامل ۵ بخش بود که بخش اول آن اطلاعات جمعیت شناختی و تحصیلات، بخش دوم و سوم در زمینه آگاهی (۱۱ سؤال) و نگرش (۱۱ سؤال) نسبت به رشته تحصیلی، بخش چهارم و پنجم نیز در ارتباط با آگاهی (۸ سؤال) و نگرش (۹ سؤال) نسبت به آینده شغلی بود. سؤالات پرسشنامه برای دریافت جزئیات بیشتر، بر اساس مقیاس لیکرت پنج گزینه ای از بسیار کم (۱) تا بسیار زیاد (۵) بود. برای نشان دادن میزان آگاهی و نگرش کلی نسبت به هر یک از حیطه های رشته تحصیلی و آینده شغلی، گزینه های بسیار کم و کم با یکدیگر و گزینه های زیاد و بسیار زیاد نیز با یکدیگر جمع شدند و نتیجه حاصل به صورت پایین (۰/۹۹-۱)، متوسط (۲/۴۹-۳) و بالا (۳/۵-۵) تقسیم بندی گردید. اعتبار پرسشنامه از طریق دریافت نظرات متخصصین مورد تأیید قرار گرفت و پایایی آن نیز از طریق آزمون مجدد و با ضریب همبستگی ۰/۸۷ تأیید شد. پرسشنامه ها در اختیار دانشجویان قرار گرفت. توضیحات کاملی در ارتباط با اهداف، اهمیت و کاربردهای پژوهش حاضر به دانشجویان ارائه گردید و از آنان خواسته شد که در صورتی که رضایت به تکمیل و پاسخ دهی به سؤالات پرسشنامه دارند، در این امر شرکت نمایند. بر این اساس، دانشجویان پاسخ دهنده به صورت آگاهانه در این مطالعه شرکت کردند. در نهایت، داده ها وارد نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ گردید و با استفاده از آمار توصیفی (فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و آمار تحلیلی شامل آزمون های تی مستقل دو نمونه ای و آنالیز واریانس یکطرفه مورد تحلیل قرار گرفت.

یافته ها:

در مجموع از ۶۸ پرسشنامه توزیع شده در بین دانشجویان رشته فناوری اطلاعات سلامت، ۸۸ درصد پرسشنامه ها تکمیل گردید. ویژگی

های جمعیت شناختی افراد شرکت کننده در مطالعه در جدول ۱ آمده است (جدول ۱).

جدول ۱- اطلاعات جمعیت شناختی دانشجویان شرکت کننده در مطالعه

انحراف معیار	میانگین	درصد	فراوانی		
-	-	۱۱/۷	۷	مرد	جنسیت
-	-	۸۲/۳	۵۳	زن	
-	-	۱۰	۶	بومی	محل اقامت
-	-	۹۰	۵۴	خوابگاهی	
-	-	۸۲/۳	۵۳	مجرد	وضعیت تاهل
-	-	۱۱/۷	۷	متاهل	
		۲۸/۳	۱۷	۱۹ تا ۲۰ سال	سن
۱/۵	۲۱/۳۲	۵۱/۷	۳۱	۲۱ تا ۲۲ سال	
		۲۰	۱۲	۲۳ سال به بالا	
		۸۳	۵	۱۴ >	معدل کل دیپلم
۱/۶	۱۵/۷۴	۶۶/۷	۴۰	۱۶/۹۹-۱۴	
		۲۵	۱۵	۱۷ ≤	
		۱۶/۷	۱۰	۱۳۹۳	سال ورود
-	-	۲۱/۷	۱۳	۱۳۹۴	
		۲۵	۱۵	۱۳۹۵	
		۳۶/۶	۲۲	۱۳۹۶	
		۶/۷	۴	۱۰۰۰۰ یا کمتر	رتبه کنکور
		۴۸/۳	۲۹	۱۰۰۰۰ تا ۱۴۹۹۹	
-	-	۳۵	۲۱	۱۵۰۰۰ تا ۱۹۹۹۹	
		۱۰	۶	۲۰۰۰۰ یا بالاتر	

کمترین امتیاز مربوط به آگاهی نسبت به رشته تحصیلی (۲/۶۶ از ۵) و بیشترین امتیاز کسب شده نیز مربوط به نگرش نسبت به آینده شغلی (۳) از ۵) بوده است (نمودار ۱).

مقایسه پاسخ های دانشجویان شرکت کننده در مطالعه نشان داد که در چهار حیطه آگاهی نسبت به رشته تحصیلی، نگرش نسبت به رشته تحصیلی، آگاهی نسبت به آینده شغلی و نگرش نسبت به آینده شغلی،



نمودار ۱- مقایسه آگاهی و نگرش نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی

جدول ۲، میزان آگاهی دانشجویان را نسبت به رشته تحصیلی نشان می دهد. بر اساس متغیرهای مورد بررسی در این زمینه، در زمان انتخاب رشته، صرفاً میزان آگاهی ۸/۴ درصد از دانشجویان از محتوا و ماهیت رشته در سطح بالا و ۳۰ درصد در حد متوسط بوده است. ولی پس از ورود به رشته و همزمان با دوره تحصیلی، ۴۶/۷ درصد از

دانشجویان، میزان آگاهی خود از محتوا و ماهیت رشته را در سطح بالا اعلام کردند. به طور متوسط، ۳۶/۷ درصد دانشجویان برای کسب آگاهی به اساتید تخصصی رشته مراجعه کرده و میزان مراجعه به بخش های تخصصی در مراکز بهداشتی و درمانی به میزان ۷۰ درصد در سطح کم بیان شده است.

جدول ۲- توزیع فراوانی میزان آگاهی دانشجویان مورد مطالعه نسبت به رشته تحصیلی

متغیر مورد بررسی	بسیار کم تعداد (درصد)	کم تعداد (درصد)	متوسط تعداد (درصد)	زیاد تعداد (درصد)	بسیار زیاد تعداد (درصد)
آگاهی از ماهیت و محتوای رشته HIT در زمان انتخاب رشته	۱۶ (۳۶/۷)	۲۱ (۳۵)	۱۸ (۳۰)	۴ (۶/۷)	۱ (۱/۷)
نقش اعضای خانواده در کسب آگاهی دانشجو در زمان انتخاب رشته	۱۲ (۲۰)	۱۸ (۳۰)	۱۷ (۲۸/۳)	۱۰ (۱۶/۷)	۳ (۵)
نقش دوستان و اطرافیان که با رشته HIT آشنایی داشتند، در کسب آگاهی دانشجو در زمان انتخاب رشته	۱۴ (۳۳/۳)	۱۷ (۲۸/۳)	۱۷ (۲۸/۳)	۱۰ (۱۶/۷)	۲ (۳/۳)
مراجعه به وب سایت های اطلاع رسانی رشته در زمان انتخاب رشته	۲۱ (۳۵)	۹ (۱۵)	۱۴ (۲۳/۳)	۱۱ (۱۸/۳)	۵ (۸/۳)
مراجعه به اساتید تخصصی رشته پس از پذیرش و در طول دوره تحصیلی برای کسب آگاهی بیشتر	۸ (۱۳/۳)	۱۵ (۲۵)	۲۲ (۳۶/۷)	۱۳ (۲۱/۷)	۲ (۳/۳)
مراجعه به بخش های تخصصی رشته در بیمارستان ها و سایر مراکز در طول دوره تحصیلی برای کسب آگاهی	۲۵ (۴۱/۷)	۱۷ (۲۸/۳)	۹ (۱۵)	۷ (۱۱/۷)	۲ (۳/۳)
پاسخگویی رشته به نیازهای اطلاعاتی و آموزشی دانشجو با توجه به آگاهی کنونی	۱ (۱/۷)	۱۱ (۱۸/۳)	۲۷ (۴۵)	۲۰ (۳۳/۳)	۱ (۱/۷)
فاصله رشته با رشته ایده آل دانشجو با توجه به آگاهی کنونی	۴ (۶/۷)	۱۲ (۲۰)	۲۱ (۳۵)	۱۶ (۲۶/۷)	۷ (۱۱/۷)
آگاهی دانشجو از گزینه های موجود برای ادامه تحصیل	۵ (۸/۳)	۱۴ (۲۳/۳)	۲۴ (۴۰)	۱۴ (۲۳/۳)	۳ (۵)
آگاهی دانشجو از ماهیت و محتوای رشته در حال حاضر	۵ (۸/۳)	۶ (۱۰)	۲۱ (۳۵)	۲۵ (۴۱/۷)	۳ (۵)
احتمال انتخاب مجدد رشته با آگاهی کنونی	۱۷ (۲۸/۴)	۱۵ (۲۵)	۱۴ (۲۳/۳)	۱۲ (۲۰)	۲ (۳/۳)
جمع کل	۱۲۸	۱۵۵	۲۰۴	۱۴۲	۳۱
جمع ترکیبی	۲۸۳ (۴۲/۸۸)	۲۰۴ (۳۰/۹۱)	۱۷۳ (۲۶/۲۱)		

جدول ۳، میزان نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی را نشان می دهد. بر اساس یافته ها، در ترم های ابتدایی، ۵۱/۷ درصد دانشجویان، نگرش پایینی نسبت به رشته خود داشتند؛ ولی گذر ترم ها، نگرش آنها را در حد ۴۰ درصد در سطح متوسط و ۲۶/۶ درصد در حد بالا ارتقا داده است. تأثیر دانشجویان ترم های بالاتر در ایجاد نگرش نسبت به رشته در ۲۱/۷ درصد و تأثیر نگرش دانشجویان سایر رشته های علوم پزشکی در

۲۳/۳ درصد موارد در سطح بالا گزارش شده است. از بین سایر عوامل تأثیرگذار در نگرش دانشجویان مورد مطالعه نسبت به رشته تحصیلی خود، اساتید تخصصی رشته با ۵۶/۳ درصد در سطح بالا بیان شده است. علاقه کلی نسبت به رشته تحصیلی به طور متوسط، ۴۱/۷ اعلام شده است.

جدول ۳- توزیع فراوانی میزان نگرش دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی

متغیر مورد بررسی	بسیار کم تعداد (درصد)	کم تعداد (درصد)	متوسط تعداد (درصد)	زیاد تعداد (درصد)	بسیار زیاد تعداد (درصد)
علاقه شخصی فرد در انتخاب رشته HIT	۳۲ (۵۳/۴)	۱۱ (۱۸/۳)	۱۰ (۱۶/۷)	۵ (۸/۳)	۲ (۳/۳)
نگرش مثبت در ترم های ابتدایی	۷ (۱۱/۷)	۲۴ (۴۰)	۲۱ (۳۵)	۶ (۱۰)	۲ (۳/۳)

تأثیر گذر ترم های تحصیلی	۳ (۵)	۱۷ (۲۸/۳)	۲۴ (۴۰)	۱۴ (۲۳/۳)	۲ (۳/۳)
تأثیر دانشجویان ترم های بالاتر رشته HIT	۱۲ (۲۰)	۲۴ (۴۰)	۱۱ (۱۸/۳)	۱۲ (۲۰)	۱ (۱/۷)
تأثیر نگرش دانشجویان سایر رشته های علوم پزشکی نسبت به HIT	۱۳ (۲۱/۷)	۱۶ (۲۶/۷)	۱۷ (۲۸/۳)	۱۲ (۲۰)	۲ (۳/۳)
تأثیر نگرش جامعه نسبت به رشته HIT	۱۵ (۲۵)	۱۳ (۲۱/۷)	۱۵ (۲۵)	۱۱ (۱۸/۳)	۶ (۱۰)
تأثیر نگرش اعضای خانواده نسبت به رشته HIT	۹ (۱۵)	۱۶ (۲۶/۷)	۱۹ (۳۱/۷)	۱۵ (۲۵)	۱ (۱/۷)
تأثیر اساتید تخصصی رشته HIT	۲ (۳/۳)	۹ (۱۵)	۱۵ (۲۵)	۲۶ (۴۳/۳)	۸ (۱۳)
تأثیر محیط فیزیکی و امکانات آموزشی دانشکده	۱۵ (۲۵)	۲۳ (۳۸/۳)	۱۲ (۲۰)	۴ (۶/۷)	۶ (۱۰)
علاقه کلی نسبت به رشته تحصیلی	۵ (۸/۳)	۱۳ (۲۱/۷)	۲۵ (۴۱/۷)	۱۳ (۲۱/۷)	۴ (۶/۷)
رضایت از رشته تحصیلی	۵ (۸/۳)	۱۶ (۲۶/۷)	۲۳ (۳۸/۳)	۱۴ (۲۳/۳)	۲ (۳/۳)
جمع کل	۱۰۵	۱۸۲	۱۹۲	۱۳۲	۳۶
جمع ترکیبی	۲۸۷ (۴۴/۳۶)	۱۹۲ (۲۹/۲۷)	۱۶۸ (۲۵/۹۷)		

جدول ۴، میزان آگاهی دانشجویان نسبت به آینده شغلی را نشان می-دهد. بنابر یافته ها به طور متوسط، ۴۵ درصد دانشجویان از ظرفیت های بازار کار و نیز ۴۸/۳ درصد آنها از توانمندی های مورد نیاز برای ورود به بازار کار آگاهی داشتند. میزان آگاهی دانشجویان از حوزه ها و مراکز که می توانند در آنها مشغول به کار شوند، در حدود ۴۶/۷ درصد در سطح بالا بود. میزان مراجعه دانشجویان به کارکنان مراکز بهداشتی و درمانی برای کسب آگاهی در مورد زمینه های شغلی در حدود ۷۰ درصد در سطح پایینی قرار داشت.

جدول ۴- توزیع فراوانی میزان آگاهی دانشجویان نسبت به آینده شغلی

متغیر مورد بررسی	بسیار کم تعداد (درصد)	کم تعداد (درصد)	متوسط تعداد (درصد)	زیاد تعداد (درصد)	بسیار زیاد تعداد (درصد)
آگاهی از ظرفیت های بازار کار	۴ (۶/۷)	۱۳ (۲۱/۶)	۲۷ (۴۵)	۱۲ (۲۰)	۴ (۶/۷)
آگاهی از قابلیت ها و توانمندی های مورد نیاز برای ورود به بازار کار	۳ (۵)	۱۴ (۲۳/۳)	۲۹ (۴۸/۳)	۱۲ (۲۰)	۲ (۳/۳)
آگاهی از قابلیت ها و توانمندی های خود برای ورود به بازار کار	۱ (۱/۷)	۱۲ (۲۰)	۲۶ (۴۳/۳)	۱۷ (۲۸/۳)	۴ (۶/۷)
آمادگی از نظر کسب توانمندی های دانشی و مهارتی برای ورود به بازار کار	۵ (۸/۳)	۲۰ (۳۳/۳)	۲۲ (۳۶/۷)	۱۲ (۲۰)	۱ (۱/۷)
آگاهی از حوزه ها و مراکز که فارغ التحصیلان HIT می توانند در آنها مشغول کار شوند	۸ (۱۳/۳)	۱۲ (۲۰)	۱۲ (۲۰)	۲۴ (۴۰)	۴ (۶/۷)
آگاهی از حقوق و مزایای شغلی کارکنان HIT	۵ (۸/۳)	۱۵ (۲۵)	۲۶ (۴۳/۳)	۱۳ (۲۱/۷)	۱ (۱/۷)
مراجعه به اساتید تخصصی رشته برای کسب آگاهی در زمینه آینده شغلی	۱۲ (۲۰)	۱۵ (۲۵)	۱۹ (۳۱/۷)	۱۳ (۲۱/۶)	۱ (۱/۷)
مراجعه به کارکنان مراکز بهداشتی و درمانی برای کسب آگاهی در مورد زمینه های شغلی و آینده شغلی	۲۷ (۴۵)	۱۵ (۲۵)	۱۴ (۲۳/۳)	۳ (۵)	۱ (۱/۷)
جمع کل	۶۵	۱۱۶	۱۷۵	۱۰۶	۱۸
جمع ترکیبی	۱۸۱ (۳۷/۷۱)	۱۷۵ (۳۶/۴۶)	۱۲۴ (۲۵/۸۳)		

جدول ۵، میزان نگرش دانشجویان نسبت به آینده شغلی را نشان می-دهد. در زمینه های علاقه برای ورود به بازار کار و آمادگی روانی، دانشجویان به ترتیب با ۷۱/۶ درصد و ۵۲/۳ درصد در سطح بالا قرار داشتند. ۴۱/۶ درصد دانشجویان برای به دست آوردن یک شغل خوب و مناسب در حوزه فناوری اطلاعات سلامت، خوش بینی بالایی داشتند و نیز ترجیح اشتغال در شغلی غیر از این رشته در ۶۰ درصد دانشجویان در سطح پایین قرار داشت. به طور کلی، ۴۳/۳ درصد دانشجویان، امیدواری بالایی نسبت به آینده شغلی خود داشتند.

جدول ۵- توزیع فراوانی میزان نگرش دانشجویان نسبت به آینده شغلی

متغیر مورد بررسی	بسیار کم تعداد (درصد)	کم تعداد (درصد)	متوسط تعداد (درصد)	زیاد تعداد (درصد)	بسیار زیاد تعداد (درصد)
علاقه برای ورود به باز کار	۳ (۵)	۷ (۱۱)	۷ (۱۱)	۱۸ (۳۰)	۲۵ (۴۱)
آمادگی روانی برای ورود به باز کار	۳ (۵)	۶ (۱۰)	۱۹ (۳۱)	۱۹ (۳۱)	۱۳ (۲۱)
خوش بینی برای به دست آوردن یک شغل خوب و مناسب در حوزه HIT	۵ (۸)	۱۰ (۱۶)	۲۰ (۳۳)	۱۸ (۲۸)	۸ (۱۳)
خوش بینی به امنیت شغلی	۵ (۸)	۱۳ (۲۱)	۲۲ (۳۶)	۱۴ (۲۳)	۶ (۱۰)
نقش اساتید تخصصی رشته در ایجاد انگیزه برای امیدواری به آینده شغلی	۴ (۶)	۱۳ (۲۱)	۲۵ (۴۱)	۱۴ (۲۳)	۴ (۶)
دیدگاه مثبت سایر کارکنان بهداشت و درمان نسبت به کارکنان HIT	۶ (۱۰)	۲۵ (۴۱)	۲۵ (۴۱)	۳ (۵)	۱ (۱)
دیدگاه مثبت جامعه نسبت به کارکنان HIT	۸ (۱۳)	۳۱ (۵۱)	۱۶ (۲۶)	۵ (۸)	۰ (۰)
ترجیح اشتغال در شغلی غیر از HIT	۹ (۱۵)	۲۷ (۴۵)	۱۵ (۲۵)	۵ (۸)	۴ (۶)
امیدواری به آینده شغلی	۸ (۱۳)	۱۴ (۲۳)	۱۲ (۲۰)	۲۱ (۳۵)	۵ (۸)
جمع کل	۵۱	۱۴۶	۱۶۱	۱۱۷	۶۶
جمع ترکیبی	۱۹۷ (۳۶/۴۱)	۱۶۱ (۲۹/۷۶)	۱۸۳ (۳۳/۸۳)		

داری وجود داشت (p-value=۰/۰۳۹). بقیه موارد فاقد رابطه معنی دار بودند. همچنین بین متغیرهای آگاهی و نگرش نسبت به آینده شغلی، ارتباط معنی داری بین این متغیرها با متغیرهای جمعیت شناختی مشاهده نشد.

بر اساس نتایج جدول ۶ که رابطه بین متغیرهای آگاهی و نگرش نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی را با متغیرهای جمعیت شناختی نشان می دهد، بین مجموعه متغیرهای آگاهی و نگرش نسبت به رشته تحصیلی با مجموعه متغیرهای جمعیت شناختی، صرفاً بین معدل کل دیپلم با آگاهی نسبت به رشته تحصیلی در سطح ۰/۰۵، ارتباط معنی

جدول ۶- رابطه آگاهی و نگرش نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی با متغیرهای جمعیت شناختی

متغیر	آگاهی نسبت به رشته تحصیلی		نگرش نسبت به رشته تحصیلی		آگاهی نسبت به آینده شغلی		نگرش نسبت به آینده شغلی	
	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار	میانگین	انحراف معیار
جنسیت	۲/۵۱	۰/۸۲	۲/۴۹	۰/۸۲	۲/۷۰	۰/۷۰	۲/۵۷	۰/۸۲
زن	۲/۶۸	۰/۶۱	۲/۷۰	۰/۵۹	۲/۷۹	۰/۹۶	۳/۰۶	۰/۶۱
سطح معنی داری	۰/۵۰۶		۰/۲۵۸		۰/۷۰۶		۰/۰۶۳	
بومی	۳/۱۱	۰/۵۹	۲/۷۶	۰/۶۲	۲/۹۴	۰/۷۸	۳/۳۱	۰/۵۷
محل اقامت	۲/۶۱	۰/۶۲	۲/۶۷	۰/۵۵	۲/۷۷	۰/۶۳	۲/۹۶	۰/۶۵
سطح معنی داری	۰/۰۶۵		۰/۷۰۶		۰/۵۳۹		۰/۲۱۳	
وضعیت	۲/۶۵	۰/۶۲	۲/۶۷	۰/۵۶	۲/۷۹	۰/۶۵	۲/۹۹	۰/۶۵
تاهل	۲/۷۶	۰/۷۹	۲/۷۵	۰/۵۴	۲/۷۵	۰/۶۰	۳/۰۶	۰/۶۸
سطح معنی داری	۰/۶۵۲		۰/۶۹۷		۰/۸۸۵		۰/۷۸۶	
سن	۲/۶۹	۰/۶۸	۲/۷۲	۰/۶۱	۲/۷۵	۰/۶۶	۳/۰۷	۰/۵۷
سن	۲/۶۱	۰/۷۰	۲/۶۶	۰/۵۹	۲/۷۴	۰/۶۸	۲/۹۹	۰/۷۳
سن	۲/۷۵	۰/۴۱	۲/۶۵	۰/۳۸	۲/۹۵	۰/۵۳	۲/۹۴	۰/۵۵
سطح معنی داری	۰/۷۹۶		۰/۹۳۸		۰/۶۱۶		۰/۸۴۷	
معدل کل	۲/۰۴	۰/۲۲	۲/۴۰	۰/۵۱	۲/۳۳	۰/۲۴	۳/۰۹	۰/۲۷
دیپلم	۲/۷۷	۰/۵۸	۲/۶۹	۰/۵۳	۲/۸۵	۰/۶۴	۳/۰۲	۰/۷۱

رتبه کنکور	سطح معنی داری	۲/۵۶	۰/۷۵	۲/۷۳	۰/۶۴	۲/۷۶	۰/۶۹	۲/۹۱	۰/۵۹
۱۰۰۰۰ یا کمتر	۰/۰۳۹	۲/۱۷	۰/۳۶	۲/۲۵	۰/۶۵	۲/۹۱	۰/۴۳	۲/۵۸	۰/۹۴
۱۴۹۹۹ تا ۱۰۰۰۰		۲/۷۸	۰/۵۹	۲/۶۱	۰/۵۲	۲/۷۹	۰/۶۵	۳/۰۲	۰/۶۲
۱۹۹۹۹ تا ۱۵۰۰۰		۲/۶۱	۰/۶۸	۲/۸۰	۰/۵۹	۲/۷۲	۰/۶۱	۲/۹۶	۰/۷۰
۲۰۰۰۰ یا بالاتر		۲/۵۹	۰/۷۹	۲/۸۸	۰/۳۷	۲/۹۰	۰/۹۰	۳/۳۵	۰/۲۶
سطح معنی داری	۰/۳۰۸			۰/۲		۰/۹۱۵		۰/۳۳۵	

همچنین بین آگاهی و نگرش نسبت به رشته تحصیلی، همبستگی قوی و معنی داری با ضریب همبستگی $0/657$ وجود داشت ($p\text{-value} < 0/01$). بین آگاهی و نگرش نسبت به آینده شغلی نیز، همبستگی نسبتاً ضعیف اما معنی داری با ضریب همبستگی $0/255$ وجود داشت ($p\text{-value} = 0/049$).

بحث و نتیجه گیری:

بر اساس هدف مطالعه حاضر که بررسی دانش و نگرش دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی بود، نتایج مقایسه چهار حیطه مورد بررسی نشان داد که کمترین امتیاز مربوط به آگاهی نسبت به رشته تحصیلی و بیشترین امتیاز کسب شده مربوط به نگرش نسبت به آینده شغلی بوده است. بر اساس مطالعه معراجی و همکاران، میانگین آگاهی و نگرش دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت مشهد نسبت به رشته تحصیلی، پایین و میانگین نگرش آنها نسبت به آینده شغلی، بالا بوده است که با نتایج مطالعه حاضر از لحاظ بالا بودن نمره نگرش به آینده شغلی نسبت به حیطه های دیگر همخوانی دارد [۶]. همچنین، نتایج مطالعه صمدی و همکاران در زمینه نگرش دانشجویان بهداشت محیط نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی نشان داد که این گروه از دانشجویان، نگرش قابل قبول و مثبتی نسبت به رشته تحصیلی داشته ولی در رابطه با آینده شغلی، امتیاز آنها کمتر از حد مورد قبول بوده است [۱۱]. که این نتیجه با نتایج مطالعه حاضر در زمینه نگرش نسبت به آینده شغلی همخوانی ندارد. این امر نشان می دهد که نگرش دانشجویان رشته های مختلف تحصیلی با توجه به عوامل مختلف تأثیرگذار بر هر یک از رشته ها متفاوت است. در ارتباط با رشته فناوری اطلاعات سلامت با توجه به گستردگی و تنوع بازار کار این رشته در حوزه های مختلف، نگرش دانشجویان به آینده شغلی مثبت می باشد.

در زمینه میزان آگاهی دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی، یافته ها نشان داد که در زمان انتخاب رشته، میزان آگاهی دانشجویان از محتوا و

ماهیت رشته پایین بوده ولی با گذر ترم های تحصیلی، آگاهی حدود پنجاه درس دانشجویان افزایش یافته است. کبیرزاده و همکاران در مطالعه خود در مازندران نشان دادند که دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت، آگاهی چندانی از محتوای رشته در زمان انتخاب رشته خود نداشتند و بر خلاف نتایج مطالعه حاضر، والدین آنان تأثیر زیادی در انتخاب رشته داشته اند. آنها همچنین نقش دوستان و آشنایان را متوسط و مجلات و سایت ها را در سطح پایین بیان کردند [۹] که با نتایج مطالعه کنونی تا حدودی مطابقت دارد. معراجی و همکاران نیز در مطالعه خود در مشهد، میزان آگاهی دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت را کمتر از حد متوسط گزارش کرده اند [۶]. در مقابل، مطالعه ادیب و همکاران که روی گروه متنوعی از دانشجویان علوم پزشکی از جمله فناوری اطلاعات سلامت انجام گرفته، نشان داد که دو سوم از دانشجویان، رشته خود را با آگاهی انتخاب کرده اند [۱۲]. مجموع این مطالعات نشان می دهد که افراد در زمان انتخاب رشته، به منابعی که می توانند اطلاعات و آگاهی بیشتری در مورد رشته های تحصیلی کسب کنند، کمتر مراجعه می کنند؛ بنابراین انتخاب رشته بر مبنای آگاهی صورت نمی گیرد. این وضعیت بعد از ورود به رشته و با افزایش نیاز به کسب آگاهی، تا حدودی بهبود پیدا می کند.

در مطالعه حاضر، در ترم های ابتدایی، نیمی از دانشجویان، نگرش پایینی نسبت به رشته تحصیلی خود داشتند؛ ولی گذر ترم ها، سطح نگرش آنها را ارتقا داده است. در مطالعه معراجی و همکاران، میزان علاقمندی صرفاً $12/3$ درصد افراد به رشته فناوری اطلاعات سلامت قبل از ورود به این رشته، در سطح بالا قرار داشت؛ ولی بعد از ورود، این علاقمندی به $33/3$ درصد افزایش پیدا کرده بود [۶]. رجالی و همکاران در مطالعه خود، نگرش دانشجویان گروه بهداشت نسبت به رشته تحصیلی خود را در سطح بالا، مثبت ارزیابی کردند. آنها، امکان ادامه تحصیل در مقاطع تحصیلی بالاتر و افزایش ظرفیت استخدامی برای رشته های بهداشتی را در تغییر نگرش دانشجویان هم به رشته تحصیلی و هم به آینده شغلی، مؤثر قلمداد کردند [۱۳]. در مطالعه حاضر بر خلاف مطالعه

شمس و همکاران، اساتید تخصصی رشته، تأثیر خوبی در ارتقای نگرش دانشجویان نسبت به رشته فناوری اطلاعات سلامت داشته اند [۱۴] که به نظر می رسد معرفی دقیق و صحیح قابلیت های رشته فناوری اطلاعات سلامت و توانمندی های متنوعی که دانشجویان این رشته امکان کسب آن را دارند، می تواند در ایجاد نگرش مثبت بسیار تأثیرگذار باشد.

در زمینه میزان آگاهی دانشجویان نسبت به آینده شغلی، به طور متوسط، نیمی از دانشجویان مورد مطالعه از ظرفیت های بازار کار و نیز توانمندی های مورد نیاز برای ورود به بازار کار آگاهی داشتند. در این زمینه، بیش از نیمی از دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت مورد مطالعه توسط معراجی و همکاران، اعلام کردند که از آینده شغلی خود آگاهی دارند، موافق وجود بازار کار مناسب برای رشته بودند و نیز از انتظارات و نیازمندی های شغلی آگاهی داشتند [۶]. این مطالعه در کنار سایر مطالعات مشابه نشان می دهد که در اغلب مواقع، دانشجویان به تبع دریافت آموزش های تخصصی رشته و راهنمایی اساتید هم از قابلیت های مورد نیاز برای موقعیت های شغلی مختلف آگاهی پیدا می کنند و هم توانمندی های خود را با این الزامات می سنجند [۱۶، ۱۵]. این امر خود می تواند منجر به تقویت نقاط ضعف در حوزه تخصصی شده و نیروهای کارآمدی وارد بازار کار شوند.

در ارتباط با نگرش دانشجویان نسبت به آینده شغلی، یافته ها بیانگر دیدگاه مثبت اغلب دانشجویان به آینده شغلی است؛ به طوری که دو سوم دانشجویان اعلام کردند که برای ورود به بازار کار علاقه دارند و ترجیح می دادند که در شغلی مرتبط با فناوری اطلاعات سلامت مشغول به فعالیت شوند. این یافته ها با نتایج حاصل از مطالعاتی که جامعه مورد پژوهش آنها در مقاطع کارشناسی بودند، بیشتر مطابقت دارد [۱۷، ۱۸، ۶]؛ ولی با نتایج مطالعاتی که نگرش دانشجویان در مقاطع تحصیلات تکمیلی یا دکترای عمومی نسبت به آینده شغلی را بررسی کرده بودند، چندان مطابقت ندارد [۲۰، ۱۹]. این امر می تواند به دلیل وجود بازار کار زیاد برای دانش آموختگان مقاطع پایین تر از تحصیلات تکمیلی و یا انتظارات و حساسیت بالای دانش آموختگان مقاطع تحصیلات تکمیلی و دکترای عمومی نسبت به موقعیت کاری باشد.

در مطالعه حاضر، بین متغیرهای آگاهی و نگرش نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی با متغیرهای جمعیت شناختی، صرفاً بین معدل کل دیپلم با آگاهی نسبت به رشته تحصیلی، ارتباط معنی داری وجود داشت و بقیه موارد فاقد رابطه معنی دار بودند. در مطالعه احمدیان، روابط معنی دار بین سن، وضعیت تأهل و اشتغال با آگاهی از ماهیت کار وجود

داشت [۷]. مطالعه ادیب، ارتباط معنی دار معکوس بین سن و نگرش مثبت نسبت به رشته تحصیلی را نشان داد [۱۲]. مطالعه معراجی، بیانگر وجود رابطه معنی دار معکوس بین سال های تحصیل با نگرش مثبت به آینده شغلی بود [۶]. بنابراین، در مطالعات مختلف بسته به زمینه مطالعه و تفاوت دانشگاه ها و گروه های آموزشی و نیز امکانات دانشگاه، آگاهی و نگرش به رشته تحصیلی و آینده شغلی متفاوت است و به تبع آن، عوامل تأثیرگذار بر این موارد نیز با یکدیگر تفاوت دارد.

یافته مهم دیگر، وجود همبستگی قوی و معنی دار بین آگاهی و نگرش نسبت به رشته تحصیلی است که هر چقدر افراد قبل از ورود به رشته و بعد از آن، آگاهی بیشتری نسبت به ماهیت و قابلیت های آن کسب کنند، نگرش آنها نیز نسبت به رشته تحصیلی ارتقاء پیدا می کند. در این زمینه، نقش اساتید تخصصی رشته در ایجاد آگاهی و نگرش مثبت در دانشجویان می تواند بسیار راهگشا باشد که در اغلب مطالعات نیز به آن اشاره شده است [۲۱، ۱۶]. در این زمینه، اساتید به دلیل دارا بودن جایگاه علمی که امکان انتقال توانمندی های واقعی رشته تحصیلی به دانشجویان را دارند و نیز به دلیل تعامل مستمر روزانه با دانشجویان، می توانند با دانش و رفتار حرفه ای خود در آگاهی بخشی و شکل گیری نگرش مثبت در دانشجویان بسیار تأثیرگذار باشند.

به طور کلی در این مطالعه، آگاهی و نگرش دانشجویان از رشته تحصیلی و آینده شغلی خود در سطح متوسط قرار داشت. با توجه به اینکه کسب آگاهی نیاز به منبع اطلاعاتی دارد؛ در این مطالعه، دانشجویان قبل از ورود به رشته و بعد از آن، از منابع موجود برای کسب آگاهی در سطح مورد قبول بهره نبردند. لذا، برای ارتقای سطح آگاهی، بهتر است دانشجویان از منابع موجود، حداکثر استفاده را بنمایند که در این زمینه، کارکنان مراکز بهداشتی و درمانی و وب سایت های معرفی رشته های تحصیلی در مرحله انتخاب رشته و اساتید تخصصی بعد از ورود به رشته می توانند بهترین و موثق ترین منبع برای کسب آگاهی در زمینه رشته و موقعیت های شغلی آن باشند. از طرف دیگر، با توجه به حصول رابطه معنی دار قوی بین آگاهی و نگرش در این مطالعه، کسب آگاهی درست و مبتنی بر قابلیت های واقعی رشته می تواند در ارتقای سطح نگرش دانشجویان تأثیرگذار باشد. در این زمینه، خارج کردن رشته فناوری اطلاعات سلامت از مدیریت صرفاً کاغذ و پرونده، و به جای آن تمرکز بر مدیریت داده و اطلاعات و نیز ارائه آموزش های کاربردی و عمیق در حوزه های تخصصی رشته و پرهیز از آموزش های سطحی در حوزه های

این مطالعه برگرفته از طرح تحقیقاتی مصوب دارای تاییدیه اخلاقی به شماره IR.HUMS.REC.1397.191 از دانشگاه دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان است.

تعارض منافع:

تعارض منافی بین نویسندگان وجود ندارد.

سهم نویسندگان:

زهره مستانه (نویسنده اول)، ارائه ایده و طراحی مطالعه، بررسی متون و انجام مطالعه، گردآوری داده ها، تدوین نسخه اولیه مقاله و تهیه و تأیید نسخه نهایی، علی موصلی (نویسنده مسئول)، طراحی مطالعه، انجام مطالعه، تحلیل داده ها، تدوین نسخه اولیه مقاله و تأیید نسخه نهایی.

حمایت مالی:

این مقاله با حمایت مالی معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان انجام شده است.

متفرقه می تواند این رشته را به جایگاه واقعی خود بازگرداند و نگرش دانشجویان و جامعه علمی را نسبت به این رشته واقعی تر نماید.

در کنار نقطه قوت مطالعه حاضر که به دست آوردن نتایج پایه از میزان آگاهی و نگرش دانشجویان در زمینه دو مقوله اصلی رشته تحصیلی و آینده شغلی بود، این مطالعه با محدودیت درک عمیق چرایی این میزان ها و دلایل دانشجویان همراه بود که راهکار رفع این محدودیت، همراه نمودن این مطالعه با یک مطالعه کیفی است که موجب شناسایی ریشه ها و عوامل واقعی تأثیرگذار در حوزه های مورد بررسی از دیدگاه دانشجویان می شود.

تشکر و قدردانی:

نویسندگان بر خود لازم می دانند که از معاونت محترم تحقیقات و فن آوری دانشگاه جهت حمایت مالی و نیز از همکاری دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت که محققین را در انجام این مطالعه یاری نمودند، تشکر و قدردانی نمایند.

تأییدیه اخلاقی:

Reference

- Summers MV. Steps to Knowledge: The Book of Inner Knowing. 3rd edi. US: The Society for the New Message; 2014.
- Chaiklin H. Attitudes, behavior, and social practice. JSSW. 2011;38(1):1-25.
- Asllani A, Luthans F. What knowledge managers really do: an empirical and comparative analysis. Management Department Faculty Publications. 2003; 162:1-23.
- Schwarz N, Bohner G. The construction of attitudes. Oxford, UK: Blackwell. 2001; 1:436-57.
- Sohan DE, Waliczek TM, Briers GE. Knowledge, attitudes, and perceptions regarding biotechnology among college students. J Nat Resour Life Sci Educ. 2002;31(1):5-11. doi: 10.2134/jnrlse.2002.0005
- Meraji M, Safaei F, Shojaee Sh, Mousavi Poor R MS. Health information technology students' satisfaction for their field of study and career prospect. J Mod Med Info Sci. 2018;4(2):8-17. doi:10.3399/bjgp16X687025
- Ahmadian L, Moradi F KS. Comparing satisfaction rate between Medical Record and Helath Information Technology students affiliated to Kerman University of Medical Sciences. Edu Strateg Med Sci. 2016;9(1):16-25.
- Farzandipour M, Rangraz Jeddi F, Meidani Z, Sagaeiannejad S, Nabovati E, Karami M, et al. Future of health information technology positions and professional qualifications of employees. JME/ Spec Issue Innov Transform Med Educ. 2017;17(7):77-88.
- Kabirzadeh A, Rezaee Gharahtekan M, Tayyeban M AM. Factors affecting discipline choice in students of medical records and health information technology in Mazandaran university of medical sciences in year 2010. Iran J Med Educ. 2012;12(4):258-64.
- Balyacı ÖE, Özsoy SA. Nursing students' attitudes and knowledge toward their career planning in Turkey. NERP. 2011; 1:36-41.
- Samadi MT, Taghizadeh J, Kashitarash Esfahani Z, Mohammadi M. Evaluating environmental health students' attitudes toward

- their discipline and future career in Hamedan university of medical sciences in 2008. *Iran J Med Educ.* 2010;9(4):331–6.
12. Adib-Hajbaghery M, Arabi Matin Abadi MJ, Ghadirzadeh Z, Moujoodi H, Ansaripour M. Interest in the Field of Study and Affecting Factors: The Viewpoint of Students of Kashan University of Medical Sciences. *Iran J Med Educ.* 2017;17(3):24–34.
 13. Rejali M, Mostajeran M, Lotfi M. Health student attitude towards their field of study and future career in health faculty of Isfahan University of medical sciences, 2008. *Heal Syst Res J.* 2011; 6(1):106-15.
 14. Shams B, Garakyaraghi M, Ebrahimi A, Avizhgan M, Gyahchin A. The problems of educational period and the proper referece for solving them: medical students' viewpoints in Isfahan University of Medical Sciences. *Iran J Med Educ.* 2006;6(2):63–70.
 15. Nazari A, TorabiPur A, Javani A, Mousavi H, Nazari H. Survey on Students' Attitude in Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences Regarding to Educational Principle and Future Career. *Educ Dev Judishapur.* 2014;4(4):18–25.
 16. Sharifi T, Ebrahim Bay S, Najafi Hodk F, Mohammadi A. Relationship between Academic Motivation and Students' Attitude towards Future Job in the Students of Torbat Heydariyeh University of Medical Sciences (Iran). *Qom Univ Med Sci J.* 2020;14(1):74–84. doi: 10.29252/qums.14.1.74
 17. Faraji Khiavi F, Valipoor A, Khademi M. A study on students' expectations of academic field and their attitude to prospecting job among school of health students at Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences. *Educ Dev Judishapur.* 2015;6(1):43–51.
 18. Beik Khormizi M, Saeidi F, Jannatabadi F HM. Evaluation of operating rooms students' satisfaction about their field of study and views on job future. *J Res Med Educ.* 2020;12(1):62–9. doi:10.29252/rme.12.1.62
 19. Parsa P, Dogonchi M, Gheysvandi E, Parsa B. Effective Factors on Attitudes toward Job Prospect among PhD Students. *Pajouhan Sci J.* 2019;17(4):25–31. DOI: 10.29252/psj.17.4.25
 20. Hedayati Z, Seifi N, Hekmatfar S, Badakhsh S. Attitudes of Shiraz dental students toward their discipline and future career. *Iran J Med Educ.* 2012;12(2):76–83.
 21. Marzban A, Marzban H. Attitudes of nurse students toward their discipline and future career in Hormozgan University of medical sciences. *J Dev Strateg Med Educ.* 2018;5(2):22–32

Health Information Technology students' viewpoint regarding their field of study and career prospects based on rational and emotional dimensions

Zahra Mastaneh¹ Ali Mouseli^{2*}

1. Department of Health Information Management and Technology, Paramedicine School, Hormozgan University of Medical Sciences, Bandar Abbas, Iran ORCID: 0000-0001-5256-2310
2. Department of Health Services Management, School of Health, Hormozgan University of Medical Sciences, Bandar Abbas, Iran.

(Received 18 Nov, 2020

Accepted 29 Jun, 2021)

Original Article

Abstract

Aim: Awareness of the nature of the field of study makes students act purposefully along the path of education and anticipate career prospects. This study aimed to investigate the knowledge and attitude of health information technology students towards their field of study and career prospects at Hormozgan University of Medical Sciences.

Methods: This was an applied descriptive-analytical study in 2018. All the 68 Health Information Technology undergraduate students whose entrance date was 2015-2018 were interviewed. A valid and reliable researcher-made questionnaire was used with Likert scale to record students' opinions in four areas of knowledge and attitude towards the field of study, knowledge and attitude towards the career prospects. The data were analyzed using SPSS26 with descriptive/analytical statistics such as Independent T-Test and ANOVA.

Results: In the four areas, the highest score was related to attitude towards career prospects and the lowest was related to knowledge of the field of study. Considering the variables of knowledge and attitude towards the field of study and career prospects based on demographic variables, there was a significant relationship between diploma mean grade and the knowledge about the field of study (p-value= 0.039). There was also a significant correlation between knowledge and attitude towards the field of study with a correlation coefficient of 0.657(p-value<0.001).

Conclusion: With the significant relationship between knowledge and attitude, acquiring the right knowledge based on actual capabilities of the field can improve the students' level of attitude.

Keywords: Knowledge, Attitude, Field of Study, Career Prospects, Health Information Technology.

How to cite this article: Mouseli A, Mastaneh Z. Health Information Technology Students' insight from rational and emotional dimensions on the field of study and career prospects. *Journal of Modern Medical Information Sciences*. 2021; 7(1):48-58.

Correspondence:

Ali Mouseli

Department of Health Services Management, School of Health, Hormozgan University of Medical Sciences, Bandar Abbas, Iran.

Tel: + 987633341000

Email: Mouseli136025@gmail.com

ORCID: 0000-0003-0853-5184