

# میزان آگاهی دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت در انتخاب رشته، رضایت از رشته و دیدگاه به آینده شغلی

مرضیه معراجی<sup>۱</sup> فاطمه صفائی<sup>۲</sup> شادی شجاعی<sup>۳</sup> ریحانه موسوی پور<sup>۳</sup> ساناز سادات محمودیان<sup>۳\*</sup>

۱. گروه مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده علوم پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران. ORCID: 0000-0002-3137-0683

۲. گروه آمار، دانشکده ریاضی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران.

۳. گروه مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده علوم پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران.

مجله اطلاع‌رسانی پزشکی نوین؛ دوره چهارم؛ شماره دوم؛ پاییز و زمستان ۱۳۹۷؛ صفحات ۸-۱۷

## چکیده

**هدف:** دانشگاه‌ها منشأ تحولات جامعه در عرصه‌های مختلف بوده و دانشجویان به عنوان ارکان اصلی دانشگاه، بیکره اصلی سازمان‌ها و ارگان‌های مختلف جامعه را تشکیل می‌دهند. بدین منظور، داشتن اطلاعات در مورد وضع موجود و نگرش دانشجویان ضروری است. این مطالعه با هدف تعیین میزان آگاهی دانشجویان رشته فناوری اطلاعات سلامت نسبت به انتخاب رشته و رضایت آن‌ها از رشته تحصیلی و دیدگاه آن‌ها به آینده شغلی خود صورت گرفته است.

**روش‌ها:** در این پژوهش مقطعی کلیه دانشجویان در حال تحصیل فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه علوم پزشکی مشهد سال ۱۳۹۶-۱۳۹۵ به روش سرشماری مورد مطالعه قرار گرفتند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه استاندارد با ۳۷ سؤال در سه بخش آگاهی نسبت به انتخاب رشته، سنجش رضایت از رشته و دیدگاه نسبت به آینده شغلی بود. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آمار توصیفی و تحلیلی در نرم‌افزار SPSS انجام گرفت. **نتایج:** به طور کلی آگاهی دانشجویان نسبت به انتخاب رشته فناوری اطلاعات سلامت و میزان رضایت از رشته تحصیلی کمتر از حد متوسط و دیدگاه نسبت به آینده شغلی بالاتر از حد متوسط ارزیابی گردید.

**نتیجه‌گیری:** برای بهبود میزان رضایتمندی دانشجویان، لازم است متقاضیان ورود به آموزش عالی در مشاوره‌های کنکوری به شکل مناسبی راهنمایی شوند تا انتخاب رشته‌های آنان از روی آگاهی، علاقه و رغبت باشد و پس از ورود به دانشگاه دچار نارضایتی و یأس نشوند. در این راستا لازم است متولیان امر در ایجاد زمینه استخدام و استفاده از دانش فارغ‌التحصیلان برنامه‌ریزی‌های لازم را به عمل آورند. **کلیدواژه‌ها:** فناوری اطلاعات سلامت، آینده شغلی، رضایت رشته.

نوع مقاله: پژوهشی

دریافت مقاله: ۱۳۹۷/۹/۱۱ اصلاح نهایی: ۹۷/۱۲/۱۳ پذیرش مقاله: ۹۷/۱۲/۱۵

ارجاع: معراجی، مرضیه، صفائی، فاطمه، شجاعی، شادی، موسوی پور ریحانه، محمودیان ساناز سادات. میزان آگاهی دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت در انتخاب رشته، رضایت از رشته و دیدگاه به آینده شغلی. مجله اطلاع‌رسانی پزشکی نوین. ۱۳۹۷؛ ۴(۲): ۸-۱۷.

## مقدمه:

حرفه و تخصص خود به خوبی ایفای نقش کند و گام مؤثری در جهت فراهم آوردن سلامت افراد و به طبع آن سلامت جامعه بردارد [۳].  
ضروری است افراد برای ورود دانشگاه به صورت آگاهانه و همچنین با علاقه و انگیزه بالا، رشته مورد نظر خود را انتخاب کرده باشند و لازمه ایجاد این انگیزه، داشتن نگرش مناسب نسبت به رشته و آینده شغلی آن است. نگرش مثبت فرد نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی، سبب ایجاد رضایت شغلی و موفقیت می‌گردد، بلکه می‌تواند سبب پیشرفت

مراکز علمی و دانشگاهی یکی از مهم‌ترین عوامل پویایی و رشد کشورها و منشأ تحولات جامعه در عرصه‌های مختلف می‌باشند. دانشجویان نیز بیکره اصلی سازمان‌ها و ارگان‌های مختلف جامعه را در آینده تشکیل می‌دهند [۱، ۲]. رسالت نظام آموزشی به ویژه در دانشگاه‌ها تربیت نیروی انسانی متخصص جهت واگذاری مسئولیت‌های جامعه به ایشان می‌باشد. نیروی انسانی متخصص و کارآمد، نیرویی است که در

نویسنده مسئول:

ساناز سادات محمودیان

گروه مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده علوم پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران.

ORCID: 0000-0003-6045-7262

mahmoudians2@mums.ac.ir: پست الکترونیکی

تلفن: +۹۸۹۱۵۳۲۰۱۵۵۰

بیکاری در ایران مربوط به دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها می‌باشد [۱۲]-  
 ۱۴]. افزایش تعارض، اثرات منفی جسمی و روانی به ویژه استرس بر  
 دانش‌آموختگان رشته‌های بهداشتی و درمانی از پیامدهای منفی  
 بی‌توجهی به امنیت شغلی است که می‌تواند منجر به هدر رفتن  
 سرمایه‌های مادی و معنوی کشور شود [۱۷].

به طور کلی، رشته‌های مختلف بهداشت و درمان نقش بسزایی را در  
 ارتقای سطح بهداشت جامعه ایفا می‌کنند. نیروهای بهداشتی متخصص  
 در رشته‌های مختلف، ارائه‌دهندگان خط مقدم خدمات بهداشتی، درمانی  
 در سطح جامعه می‌باشند که باید پس از فارغ‌التحصیل شدن بتوانند در  
 پست‌های سازمانی مربوط به رشته تحصیلی خود به‌کارگماشته شوند و با  
 ارائه خدمات مربوط در حیطه وظایف خود، به رفع مشکلات جامعه و ارائه  
 خدمات بهداشتی و درمانی بپردازند [۱۵].

توجه به اهمیت رشته‌های بهداشتی درمانی، دانستن نگرش  
 دانشجویان این رشته‌ها به آینده شغلی‌شان از اهمیت خاصی برخوردار  
 است [۲]. بیشتر تحقیقات حاکی از آن است که امکان تغییر نگرش‌ها  
 در دوران دانشجویی بیشتر است [۱۶].

به‌طور یقین هدایت و مدیریت فناوری اطلاعات در نظام سلامت،  
 طراحی سیستم‌های اطلاعات بیمارستانی و مدارک پزشکی الکترونیکی  
 در مراکز مراقبت بهداشتی، مستلزم تربیت نیروی انسانی متخصص است  
 که علاوه بر برخورداری از دانش کامپیوتر و فن‌آوری اطلاعات با دانش  
 بالینی و نظام سلامت آشنا باشند. آموزش این متخصصان در کشور تحت  
 برنامه درسی فن‌آوری اطلاعات سلامت صورت می‌گیرد که هم‌اکنون  
 تقریباً در ۲۳ دانشگاه کشور تدریس می‌شود. با توسعه علوم و پر رنگ  
 شدن نقش رشته فناوری اطلاعات سلامت در تولید، نگهداری و بازیابی  
 اطلاعات، این رشته مسیر طولانی را در دستیابی به جایگاه مناسب در  
 بین رشته‌های علوم پزشکی در ایران، طی کرده است. نام این رشته در  
 ابتدا، مدارک پزشکی بوده است که آموزش دانشگاهی آن از سال ۱۳۵۱  
 آغاز و در سال ۱۳۸۸ به فناوری اطلاعات سلامت تغییر کرد [۱۷، ۱۸].

دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت همانند سایر دانشجویان گروه  
 پزشکی به عنوان یک زیرمجموعه از نیروهای بخش بهداشت و درمان، در  
 آینده عهده‌دار تأمین، حفظ و ارتقای سطح سلامت جامعه خواهند بود،  
 باید به دقت مورد مراقبت قرار گیرند تا بتوانند نقش خود را به عنوان یک  
 نیروی متخصص، مدیر، به خوبی ایفا نمایند. کم‌توجهی نسبت به  
 مشکلات دانشجویان، بی‌گمان باعث تراکم مشکلات آنان و گره خوردن  
 مشکلات با یکدیگر و به وجود آمدن نابسامانی‌های روحی و آموزشی  
 مختلف برای دانشجویان خواهد بود. مجموعه چنین غفلت‌هایی از یک

جامعه‌ای که در آن خدمت می‌کند شود [۴]. در دانشگاه‌ها برای ایجاد  
 تغییرات سازنده، بررسی در مورد وضع موجود و اطلاع در مورد نگرش  
 دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی خود ضروری است. براساس این  
 اطلاعات می‌توان با تقویت عوامل مثبت و اصلاح عوامل منفی، زمینه  
 رضایت هر چه بیشتر دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی را فراهم آورد  
 [۱].

در ایران داوطلبان ورود به دانشگاه هنگام انتخاب رشته تحت  
 فشارهای روحی و روانی عوامل مختلف قرار می‌گیرند، ناهماهنگ بودن  
 این عوامل با علائق و ویژگی‌های فردی و روحی آنان می‌تواند بعدها  
 نارضایتی تحصیلی آنان را به دنبال داشته باشد. طی بررسی‌های انجام  
 شده، فرد با توجه به عواملی مانند شرایط اقتصادی و بازار کار، قضاوت و  
 ارزیابی جامعه در مورد رشته‌های مختلف، ترجیحات دوستان و آشنایان و  
 خانواده و همچنین آرزوها و علائق شخصی، رشته تحصیلی خود را  
 انتخاب می‌کند تا از این طریق بیشترین رضایت شخصی را نصیب خود  
 کند [۵]. آگاهی، شناخت و علاقه به رشته تحصیلی و آینده شغلی، حس  
 مسئولیت‌پذیری افراد را افزایش داده و منجر به بالا رفتن کارایی افراد در  
 ارائه خدمات سلامت می‌گردد [۶]. نداشتن آگاهی و علاقه به رشته  
 تحصیلی موجب به وجود آمدن عدم تطابق بین آینده شغل افراد با نیازها  
 و انتظارات می‌شود و عواقب سو ناشی از این مسئله متوجه نظام آموزشی  
 و سیستم سلامت می‌گردد [۷]. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که دانشجویان  
 در زمان انتخاب رشته، شناخت کافی از رشته‌های تحصیلی ندارند [۸].

نگرش و انتظارات دانشجویان از رشته‌ی تحصیلی و آینده شغلی آنان  
 از عواملی هستند که با تحصیل آنان مرتبط هست و از عوامل مؤثر در  
 ایجاد انگیزش آنان می‌باشند [۹]. انسان‌ها برای انجام کارهای مختلف از  
 جمله یادگیری و تحصیل، انگیزه‌های متفاوتی دارند و افراد در قشرهای  
 مختلف جامعه و با انگیزه‌های گوناگون وارد دانشگاه می‌شوند. انتخاب  
 شغل و رشته تحصیلی در راستای برآورده نمودن نیازهای رشد، مقبولیت  
 اجتماعی و فیزیولوژیک می‌باشد. چنانچه دانشجویان از انگیزه کافی برای  
 تحصیل در رشته‌ای برخوردار نباشد، عوارضی چون سرخوردگی، عدم  
 رغبت به آموزش و افت تحصیلی به وجود خواهد آمد. با توجه به  
 محدودیت‌های انتخاب رشته و بالطبع انتخاب شغل، تلاش برای درک  
 بهتر انگیزه‌های آنان انجام شود، منجر به بهتر اداره کردن امور خواهد شد  
 [۱۰، ۱۱].

بالین حال، نگرانی از آینده شغلی، مقوله‌ای مختص به کشور ما نیست.  
 مطالعات متعددی در خصوص آینده شغلی پزشکان در انگلیس، عوامل  
 مؤثر بر رضایت از انتخاب رشته انجام شده است. حدود ۲۰ درصد از نرخ

پاسخ سؤالات پرسشنامه براساس طیف لیکرت از ۱ تا ۵ تنظیم شد؛ بنابراین هر چه میانگین نظرات در متغیرهای فوق به ۵ نزدیکتر باشد نشان‌دهنده آگاهی و رضایت بیشتر دانشجویان نسبت به رشته و دیدگاه مثبت‌تر به آینده شغلی وی خواهد بود و بالعکس. نرمال بودن متغیرهای مورد پژوهش با استفاده از آزمون کلموگروف اسمیرنوف تعیین و داده‌ها براساس آزمون‌های ناپارامتریک با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶ تحلیل گردیدند. بدین ترتیب که بیشترین میانه هر سه متغیر از متوسط آن (عدد ۳) بررسی گردید. در صورتی که میانه متغیرهای پژوهش از متوسط بیشتر بود، میزان متغیرهای مورد بررسی در حد بالا تعیین گردید و بالعکس.

### یافته‌ها:

از ۸۷ پرسشنامه توزیع شده در این پژوهش، ۸۱ مورد تکمیل گردید. ۹۷ درصد از دانشجویان دختر و ۳ درصد از دانشجویان پسر بودند. به طور کلی بررسی توصیفی نشان داد که میانگین آگاهی دانشجویان نسبت به رشته تحصیلی فناوری اطلاعات سلامت ۲/۹۶ (کمترین ۱/۳۳ و بیشترین ۴/۱۱)، میانگین رضایت از رشته تحصیلی ۲/۷۲ (کمترین ۱ و بیشترین ۴/۱۴) و میانگین دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده شغلی ۳/۲۷ (کمترین ۱، بیشترین ۵) به دست آمد. میانگین دیدگاه دانشجویان به آینده شغلی به ۵ نزدیکتر است و می‌توان گفت دیدگاه دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت به آینده شغلی مثبت‌تر و بیشتر از میانگین آگاهی و رضایت آن‌ها از رشته تحصیلی خود می‌باشد.

مطابق جدول ۱ بررسی آگاهی دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت نسبت به رشته تحصیلی خود نشان‌دهنده این است ۶۶/۷ درصد دانشجویان معتقدند، رشته فناوری اطلاعات سلامت در مقاطع بالاتر ارزش پیدا می‌کند. بیش از نیمی از دانشجویان معتقدند؛ جامعه و دانشجویان سایر رشته‌ها نظر مناسبی نسبت به رشته فناوری اطلاعات سلامت ندارند.

طرف باعث ائتلاف منابع انسانی و از طرف دیگر افت کیفیت نیروی انسانی می‌شود [۱۶]. بررسی‌های پژوهشگر حاکی از آن است که علی‌رغم پژوهش‌های داخلی و خارجی انجام شده در خصوص نگرش دانشجویان سایر رشته‌ها نسبت به انتخاب رشته تحصیلی و رضایت آن‌ها از رشته تحصیلی و آینده شغلی آن‌ها مطالعات زیادی در رابطه در مورد دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت انجام نشده است. در این مقاله آگاهی دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت، هنگام انتخاب رشته و رضایت از رشته تحصیلی و دیدگاه به آینده شغلی سنجیده می‌شود و امید است که نتایج این مطالعه در برنامه‌ریزی‌های آینده جهت بهره‌وری مناسب از دانش‌آموختگان بکار رود و گامی به سوی رضایت هر چه بیشتر دانشجویان بردارد.

### مواد و روش‌ها:

پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی از نوع مقطعی می‌باشد. تمامی ۸۷ دانشجوی رشته فناوری اطلاعات سلامت در حال تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی مشهد در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ به روش سرشماری مورد مطالعه قرار گرفتند. به منظور گردآوری اطلاعات پرسشنامه‌ای استاندارد متشکل از چهار قسمت مشتمل بر ۳۷ سؤال بکار گرفته شد. پرسشنامه دارای چهار بخش بوده اطلاعات دموگرافیک و تحصیلی، سؤالات بررسی آگاهی نسبت به انتخاب رشته تحصیلی، میزان رضایت از رشته تحصیلی و سنجش دیدگاه نسبت به آینده شغلی بود. روایی صوری و محتوایی پرسشنامه توسط متخصصین رشته بررسی گردید. با توجه به اقتباس سؤالات پرسشنامه از مطالعات پیشین، پایایی آن با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ مورد تأیید قرار گرفته است. بدین ترتیب که براساس مطالعات رجالی، بهنام‌پور و هدایتی میزان پایایی سؤالات آگاهی از رشته تحصیلی شامل ۹ سؤال ( $\alpha=0/7$ )، سؤالات دیدگاه نسبت به آینده شغلی شامل ۱۶ سؤال ( $\alpha=0/7$ ) و سؤالات میزان رضایت از رشته تحصیلی خود شامل ۷ سؤال ( $\alpha=0/83$ )، به دست آمده بود [۲۶،۹].

جدول ۱- فراوانی آگاهی دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت نسبت به انتخاب رشته تحصیلی

کاملاً موافقم	موافقم	نظری ندارم	مخالقم	کاملاً مخالفم	آیتم‌های آگاهی دانشجویان به انتخاب رشته تحصیلی
۱۷/۳	۳۹/۵	۱۶	۱۶	۱۱/۱	این رشته را انتخاب کردم چون دیگران آن‌ها به من توصیه کردند
۱۷/۳	۳۹/۵	۲۴/۷	۱۲/۳	۶/۲	من از انتخاب این رشته راضی هستم
۴/۹	۱۷/۳	۲۹/۶	۳۷	۱۱/۱	اهداف دروس ارائه شده با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان متناسب است
۱۲/۳	۳۴/۶	۱۴/۸	۲۷/۲	۱۱/۱	با آگاهی این رشته را انتخاب کردم
۱۷/۳	۳۳/۳	۱۸/۸۵	۲۲/۵	۷/۴	من پس از تحصیل در این رشته علاقه بیشتری نسبت به رشته‌ام پیدا کردم
۲/۵	۶/۲	۱۸/۵	۴۹/۴	۲۳/۵	به نظر من دانشجویان دیگر رشته‌ها نظر مناسبی نسبت به رشته‌ام دارند
۰	۹/۹	۲۴/۷	۴۵/۷	۱۹/۸	به نظر من جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کنم نسبت به این رشته دید مثبتی دارند

۱۹/۸	۲۹/۶	۲۵/۹	۱۸	۶/۲	این رشته را صرفاً به دلیل علاقه به آن انتخاب کردم
۹/۹	۴/۹	۱۸/۵	۴۲	۲۴/۷	به نظر من رشته من در مقاطع بالاتر ارزش بیشتری پیدا می‌کند

شغلی خود امیدوار هستند و ۴۶/۹ درصد دانشجویان موقعیت اجتماعی رشته تحصیلی خود را متوسط ارزیابی نمودند.

جدول ۲ میزان رضایت دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت نسبت به رشته تحصیلی خود را نشان می‌دهد. ۳۳/۳ درصد دانشجویان به آینده

جدول ۲- فراوانی میزان رضایت دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت از رضایت از رشته تحصیلی

خیلی کم	کم	متوسط	زیاد	خیلی زیاد	آیتم‌های رضایت از رشته تحصیلی
۲۸/۴	۱۳/۶	۳۰/۹	۱۶	۱۱/۱	فکر کردن به انصراف از رشته تحصیلی
۲۵/۹	۲۷/۲	۳۳/۳	۸/۶	۴/۹	تمایل به انتخاب مجدد رشته تحصیلی‌تان در صورت شرکت مجدد در کنکور
۶/۲	۲۴/۷	۳۵/۸	۲۵/۹	۷/۴	علاقه‌مندی به رشته تحصیلی بعد از ورود به دانشگاه
۳/۷	۹/۹	۲۹/۶	۳۴/۶	۲/۱	تأثیر مشکلات موجود بر بی‌علاقگی شما نسبت به رشته تحصیلی
۱۴/۸	۱۱/۱	۴۰/۷	۲۵/۹	۷/۴	مناسب بودن آینده شغلی رشته تحصیلی
۱۷/۳	۲۵/۹	۴۶/۹	۷/۴	۲/۵	مناسب بودن موقعیت اجتماعی رشته تحصیلی
۲۷/۲	۲۵/۹	۳۴/۶	۷/۴	۴/۹	علاقه‌مندی به رشته قبل از انتخاب رشته تحصیلی‌تان

امکان ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر، امیدوار بودن به آینده شغلی و آگاهی از انتظارات و نیازمندی‌های شغلی بین ۷۰-۵۰ درصد بوده است.

براساس نتایج به دست آمده در جدول ۳، میزان موافقت دانشجویان نسبت به آیتم‌های آگاهی از آینده شغلی، علاقه به شغل برای خدمت به جامعه، تأثیر مطلوب شغل روی سلامت جامعه، بهتر شدن آینده شغلی با

جدول ۳- فراوانی دیدگاه دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت نسبت به آینده‌ی شغلی

کاملاً مخالفم	مخالفم	نظری ندارم	موافقم	کاملاً موافقم	آیتم‌های دیدگاه دانشجویان به آینده شغلی
۷/۴	۲/۵	۲۳/۵	۵۸	۸/۶	آگاهی از آینده شغلی
۸/۶	۱۶	۲۱	۴۳/۲	۱۱/۱	امیدوار بودن به آینده شغلی
۸/۶	۱۸/۵	۲۳/۵	۴۳/۲	۶/۲	جالب و هدفمند بودن شغل
۶/۲	۲/۵	۳۹/۵	۴۳/۲	۷/۴	آگاهی از انتظارات و نیازمندی‌های شغلی
۶/۲	۲۳	۲۷/۲	۳۸	۴/۹	فراهم بودن آموزش‌های لازم برای موفقیت در شغل
۷/۴	۱۴	۳۰/۹	۳۷	۱۱/۱	وجود بازار کار مناسب برای شغل
۴/۹	۱۲/۳	۱۷/۳	۴۴	۲/۱	علاقه به شغل برای خدمت به جامعه
۱۲/۶	۲۴/۷	۳۵/۸	۱۹/۸	۶/۲	خوب بودن موقعیت اجتماعی شغل

آینده شغلی برابر صفر است؛ بنابراین در سطح اطمینان ۹۵ درصد دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده شغلی کمتر از حد متوسط است.

براساس یافته‌های پژوهش، بین متغیر رضایت دانشجویان از رشته تحصیلی و دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده شغلی ۶۴ درصد همبستگی معنادار وجود دارد. بین دیدگاه دانشجویان مجرد و متأهل نسبت به رشته تحصیلی، رضایت دانشجویان از رشته تحصیلی و دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده شغلی تفاوت معناداری وجود نداشته است. همچنین دیدگاه دانشجویان نسبت به انتخاب رشته تحصیلی و رضایت از رشته تحصیلی در بین دانشجویان ترم‌های مختلف نیز تفاوت معناداری نداشته است؛ بررسی‌های دقیق‌تر دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده

تحلیل آگاهی دانشجویان نسبت به انتخاب رشته نشان داد که P-Value مقدار آزمون برابری میانه متغیر دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته برابر ۰/۷۶۶ است؛ بنابراین در سطح اطمینان ۹۵ درصد دیدگاه دانشجویان نسبت به رشته کوچکتر مساوی حد متوسط است.

تحلیل رضایت‌مندی از رشته تحصیلی نشان داد که P-Value مقدار آزمون برابری میانه متغیر رضایت دانشجویان از رشته تحصیلی برابر ۰/۰۰۱ است و بنابراین در سطح اطمینان ۹۵ درصد رضایت دانشجویان از رشته تحصیلی کمتر از حد متوسط است.

تحلیل دیدگاه دانشجویان به آینده شغلی خود نشان داد که P-Value مقدار آزمون برابری میانه متغیر دیدگاه دانشجویان نسبت به

شغلی نشان می‌دهد که بیشترین و کمترین دیدگاه مثبت نسبت به آینده شغلی به ترتیب مربوط به دانشجویان ترم ۵ و ۷ است؛ قابل ذکر است که این اختلاف در حد ۰/۵ می‌باشد.

براساس یافته‌های پژوهش، بین متغیر رضایت دانشجویان از رشته تحصیلی و دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده شغلی ۶۴ درصد همبستگی معنادار وجود دارد.

### بحث و نتیجه‌گیری:

یکی از مؤلفه‌های مهم تربیت نیروی انسانی متخصص جهت واگذاری مسئولیت‌های جامعه آن است که افراد به صورت آگاهانه و همچنین با علاقه و انگیزه بالا رشته مورد نظر خود را انتخاب کرده باشند و لازمه ایجاد این انگیزه، داشتن نگرش مناسب نسبت به رشته و آینده شغلی آن می‌باشد. دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت به عنوان عضوی از نیروهای بخش بهداشت و درمان، در آینده عهده‌دار تأمین، حفظ و ارتقای سطح سلامت جامعه خواهند بود. نگرش مثبت آن‌ها نسبت به رشته تحصیلی و آینده شغلی، نه تنها سبب ایجاد رضایت شغلی و موفقیت می‌گردد، بلکه می‌تواند سبب پیشرفت در حوزه فناوری اطلاعات سلامت گردد. به طور کلی این پژوهش نشان داد که آگاهی دانشجویان نسبت به انتخاب رشته فناوری اطلاعات سلامت و رضایت از رشته تحصیلی کمتر از حد متوسط است؛ اما دیدگاه نسبت به آینده شغلی بالاتر از حد متوسط است.

در این مطالعه ۲۹/۵ درصد نسبت به رشته تحصیلی خود نگرش مثبتی داشتند. بررسی چگونگی انتخاب رشته نشان داد که نیمی (۵۶/۸ درصد) از دانشجویان به هنگام انتخاب رشته براساس آگاهی یا براساس توصیه دیگران رشته تحصیلی خود را انتخاب نمودند. به طور مشابه مطالعه انجام شده بر دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت در دانشگاه علوم پزشکی مازندران نشان داد که میزان انتخاب رشته تحصیلی با آگاهی کمتر از ۵۷ درصد بوده و ۵۰ درصد دانشجویان دلایل انتخاب این رشته را والدین خود و ۳۳/۳ درصد دوستان و آشنایان ذکر کرده‌اند [۱۷]. در سایر رشته‌ها میزان آگاهی انتخاب رشته تحصیلی در دانشجویان بهداشت دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز و شیراز کمتر از ۵۷ درصد بوده است [۶،۹]. در مطالعه Makhdoom نیز نیمی از دانشجویان بااطلاع و آگاهی رشته خود را انتخاب نموده‌اند که نتایج مشابه پژوهش حاضر است [۲۰].

می‌توان گفت انتخاب رشته براساس توصیه دیگران، بدون بررسی‌های واقعی و توجه به واقعیت می‌تواند به نارضایتی منجر شود. پیشنهاد می‌گردد قبل از انتخاب رشته، مشاوره‌های مناسبی توسط اساتید، والدین، رسانه‌ها و جامعه ارائه گردد. برنامه‌ریزی برای بازدیدهای حضوری، مجازی یا تورهای تصویری از دانشگاه و محیط‌های کاری با هماهنگی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و آموزش پرورش می‌تواند نقش مؤثری در انتخاب آگاهانه دانشجویان داشته باشد؛ بنابراین دانشجویان خواهند توانست رشته‌ای منطبق بر توانایی‌ها، علاقه‌ها و شخصیت خود انتخاب نمایند. شرکت‌کنندگان نیز معتقد بودند دانشجویان سایر رشته‌ها و افراد جامعه نیز نسبت به رشته فناوری اطلاعات سلامت دیدگاه مثبتی ندارد. در پژوهش بهرامی و رضاخانی مقدم به طور مشابه ۴۳/۶ درصد دانشجویان بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی سمنان و ۸۵ درصد دانشجویان بهداشت محیط و حرفه‌ای دانشگاه علوم پزشکی اردبیل عنوان کردند که دانشجویان رشته‌های دیگر دیدگاه مناسبی به این رشته ندارند و دیدگاه اطرافیان نسبت به این رشته مثبت نیست [۲۱،۲۲]. در مطالعه فرجی مشابه مطالعه حاضر، دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز نیز معتقد بودند رشته آن‌ها در مقاطع تحصیلی بالاتر ارزش و اهمیت بیشتری خواهد داشت [۹]. در یافته‌ها مشاهده می‌شود دانشجویان به نگرش نامناسب به رشته تحصیلی از سوی دانشجویان سایر رشته‌ها یا جامعه اشاره نمودند که به نظر می‌رسد پذیرش دانشجو بدون توجه به نیاز جامعه و عدم برنامه‌ریزی واقع‌بینانه و کم‌رنگ شدن توانمندی‌های گروه‌های پیراپزشکی در سایه کادر پزشکی به این امر قوت می‌بخشد. همچنین تغییر نام رشته از سال ۱۳۸۸ از مدارک پزشکی به فناوری اطلاعات سلامت می‌تواند عامل مؤثری بر ناشناخته بودن جایگاه این رشته باشد.

در مطالعه حاضر ۲۲/۲ درصد از دانشجویان، اهداف درس‌های ارائه شده با نیازهای فردی و انتظارات دانشجویان را متناسب دانستند. مقایسه اهداف برنامه‌های آموزشی با نیازهای حرفه‌ای از دیدگاه دانش‌آموختگان رشته فناوری اطلاعات سلامت زاهدان در سال ۹۵ نشان داد که تناسب میان اهداف برنامه‌های آموزشی با نیازهای حرفه‌ای سیر نزولی داشته است و نیاز مبرم بر تغییر سرفصل‌های آموزشی در جهت ارتقای سطح مهارت‌های دانش‌آموختگان و رفع نیازهای حرفه‌ای ایشان وجود دارد. در این بررسی بیش‌تر دانش‌آموختگان فناوری اطلاعات سلامت مهارت‌های کسب شده در طول تحصیل را برای پاسخ‌گویی به نیازهای حرفه‌ای در

محیط کار در حد متوسط ارزیابی کرده‌اند و توجه به ارتباط بین محیط کار و آموزش‌ها را ضروری ذکر نموده‌اند [۱۸].

به‌طور کلی رضایتمندی از رشته تحصیلی مطالعه حاضر کمتر از متوسط ۲۷/۲ درصد است که نسبت به مطالعات قبلی از میزان کمتری برخوردار است. میزان رضایتمندی از رشته در دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه علوم پزشکی مازندران ۷۵ درصد بوده است که تفاوت آشکاری با مطالعه حاضر دارد [۱۷]. در مطالعه احمدیان بررسی میزان رضایتمندی دانشجویان مدارک پزشکی و فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه علوم پزشکی کرمان نشان داد که میزان رضایتمندی این دانشجویان در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۱۳۹۳ از رشته تحصیلی خود در حد متوسط بود که با مطالعه حاضر همخوانی دارد. دانشجویان رشته فناوری اطلاعات سلامت نسبت به دانشجویان رشته مدارک پزشکی، نگرش مثبت‌تری نسبت به ماهیت کارشان برخوردار بودند. همچنین آن‌ها نسبت به دانشجویان رشته مدارک پزشکی در اندازه علاقه‌شان نسبت به رشته تحصیلی خود تغییر مثبت‌تری احساس می‌کردند [۲۳]. در مقایسه مطالعات در سایر رشته‌ها میزان رضایت دانشجویان از رشته تحصیلی خود در دوره کارشناسی مدیریت خدمات بهداشتی درمانی در دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران و دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی اصفهان بیش از ۹۰ درصد بوده است [۱۰۳]. دانشجویان رشته بهداشت محیط در دانشگاه‌های علوم پزشکی همدان بیش از ۷۰ درصد و دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شیراز رضایت متوسطی از رشته تحصیلی خود داشتند که تفاوت آشکاری با مطالعه حاضر دارد [۴۶].

کاهش میزان رضایتمندی دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت با افزایش سنوات تحصیل با نظر دانشجویان در خصوص عدم دستیابی به موقعیت اجتماعی دلخواه هم‌راستا است. در مقابل در مطالعات فرجی، مبارک‌آبادی، حسن لو و رضاخانی مقدم، دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز، اراک، زنجان و اردبیل نسبت به آینده شغلی خود نگرش مثبتی داشتند که با این مطالعه مغایرت داشت [۹، ۱۵، ۲۲، ۲۴]. مهم‌ترین علل عدم رضایت نیز به ناشناخته بودن این رشته در سطح جامعه، عدم پیشرفت شغلی در این رشته و ارج ندادن به متخصصان این رشته در سیستم بهداشت و درمان برمی‌گردد [۲۵]. عوامل متعددی در محیط تحصیل بر رضایت دانشجویان تأثیرگذار می‌باشد که بررسی و شناسایی آن‌ها می‌تواند بسیار مفید باشد. ناشناخته بودن رشته فناوری اطلاعات سلامت - که به جای رشته مدارک پزشکی

ایجاد گردیده است. در میان مراکز و مدیران بخش سلامت را می‌توان یکی از عوامل تأثیرگذار بر جایگاه اجتماعی این رشته دانست. برگزاری سمینارها و همایش‌های سالانه با حضور مسئولان مرتبط، انجام پژوهش‌های مشترک با مراکز درمانی، ایجاد وب‌سایت‌های معتبر می‌تواند در معرفی این رشته مؤثر باشد [۲۵، ۲۶]. اهمیت ارزیابی نگرش افراد از رشته تحصیلی از این جهت است که میزان رضایتمندی آنان از ادامه تحصیل در آن رشته را تحت‌الشعاع قرار دهد. تفاوت در میزان رضایت از رشته می‌تواند ناشی از تفاوت محیط‌های آموزشی، برنامه‌های آموزشی، گروه‌های آموزشی و اساتید باشد.

در این مطالعه ۳۲/۷ درصد دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت نسبت به آینده شغلی خود نگرش مثبتی داشتند که در مطالعه فرجی، ۷۹/۳ درصد دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز نسبت به آینده شغلی خود امیدوار بودند [۹].

در این مطالعه مشاهده گردید دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت مشهود نسبت به آینده شغلی خود نگرش قابل قبولی ندارند و اکثر دانشجویان اظهار داشتند که با رشته تحصیلی خود به موقعیت اجتماعی شغلی دلخواه نمی‌رسند. در همین راستا مطالعه احمدیان در کرمان نیز نشان داد که اکثر دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت معتقدند که با رشته تحصیلی خود به موقعیت اجتماعی دلخواه نمی‌رسند [۲۳]. در مطالعات سایر رشته‌ها مانند دانشجویان رشته علوم آزمایشگاهی کردستان نیز حدود ۷۵ درصد و دانشجویان بهداشت عمومی دانشگاه علوم پزشکی سمنان حدود ۵۵ درصد نسبت به آینده شغلی خود نگران و دیدگاه مثبتی ندارند [۲۱، ۲۷].

براساس یافته‌های این مطالعه، با افزایش سال‌های تحصیل دانشجویان دیدگاه آن‌ها نسبت به آینده شغلی خود کمتر می‌گردد. به‌طور مشابه آمانی در مطالعه خود به این نتیجه رسید که دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در ابتدای ورود به دانشگاه از رشته خود رضایت داشتند اما در مراحل پایانی تحصیل، از رشته خود نارضایتی نشان داده‌اند [۲۸].

دیدگاه دانشجویان نسبت به آینده شغلی در ترم‌های مختلف هم‌راستا با پژوهش زارعی در بررسی وضعیت شادکامی در دانشجویان رشته فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز است که نشان‌دهنده کاهش میزان شادکامی در دانشجویان با افزایش ترم‌های تحصیلی می‌باشد که در هر دو مطالعه اختلاف آماری معنادار نبود. از دلایل دغدغه و نگرانی دانشجویان نسبت به آینده شغلی آن‌ها

اطلاعات سلامت در ایران و نیز کم بودن تعداد نمونه مورد پژوهش اشاره کرد؛ بنابراین توصیه می‌شود پژوهشی با تعداد شرکت‌کننده بیشتر و در مراکز آموزشی در نقاط مختلف کشور انجام شود و با یکدیگر مورد مقایسه قرار گیرند. همچنین با توجه به در نظر نگرفتن تأثیر متغیرهایی چون وضعیت اقتصادی دانشجویان، میزان رضایت از خوابگاه، برنامه‌های فرهنگی، امکانات رفاهی و تفریحی دانشگاه بر میزان رضایت‌مندی از رشته تحصیلی دانشجویان، پیشنهاد می‌شود سایر پژوهشگران پیرامون متغیرهای ذکر شده، مطالعاتی انجام دهند. همچنین دانشجویانی که احتمالاً رضایت کمتری از رشته تحصیلی خود دارند، شناسایی شوند و مداخلات لازم برای ارتقا رضایت‌مندی و علاقه به رشته بر روی آن‌ها بررسی گردد. از سوی دیگر بررسی دقیق و دورهای مشکلات و نظرات دانشجویان در خصوص رشته تحصیلی و آینده شغلی خود با حضور اساتید مشاور و مسئولین آموزشی رشته‌ها، بررسی‌های کیفی و کاربردی با سؤالات باز می‌تواند نقطه نظرات دانشجویان را بهتر منعکس کند. بازنگری دروس رشته و اصلاح ساختار آموزشی متناسب با نیازهای فردی دانشجویان و نیز بازار کار در راستای افزایش بهره‌وری مجدداً بازبینی شود. برنامه‌ریزی‌های کوتاه‌مدت و بلندمدت جهت آشنایی دانش‌آموزان با رشته‌های تحصیلی دانشگاهی قبل از شرکت در آزمون سراسری ضروری به نظر می‌رسد. در نهایت ارتقا فرایندهای محیط‌های کاری براساس حداقل استانداردهای رشته فناوری اطلاعات سلامت در سطح جهان می‌تواند به کاهش نارضایتی از آینده و جایگاه شغلی دانشجویان این رشته منجر گردد.

#### تشکر و قدردانی:

این مقاله حاصل بخشی از طرح تحقیقاتی با کد طرح ۹۵۱۲۷۶ و کد IR.MUMS.REC.1396.27 مصوب کمیته اخلاق است که با حمایت دانشگاه علوم پزشکی مشهد اجرا شده است. نویسندگان بر خود لازم می‌دانند از شرکت‌کنندگان در پژوهش تشکر و قدردانی نمایند.

می‌توان به دید کامل‌تر دانشجویان نسبت به رشته خود و آینده شغلی خود با گذشت زمان و تداوم تحصیل در ترم‌های بالاتر، دیدگاه نامناسب جامعه و سایر دانشجویان به رشته فناوری اطلاعات سلامت، کم بودن تعداد استخدامی‌ها، فقدان سیستم مشاوره شغلی در دانشگاه، مشکلات مالی مربوط به درآمدزایی و فقدان امکان کار به صورت مستقل مانند سایر رشته‌های علوم پزشکی اشاره کرد [۲۹].

آگاهی از آینده شغلی، علاقه فردی، هدفمند بودن شغل، آگاهی از شرح وظایف شغلی، جایگاه اجتماعی شغل و اعتقاد جامعه به اهمیت رشته بر نگرش دانشجویان نسبت به آینده شغلی مؤثر می‌باشند [۲]. بدیهی است که توجه بیشتر بر این موارد می‌تواند بر بهبود نگرش دانشجویان تأثیرگذار باشد. همچنین آموزش‌های بیشتر در خصوص این رشته قبل از شرکت در آزمون سراسر می‌تواند با افزایش آگاهی آنان از رشته تحصیلی و ماهیت شغل آنان به بهبود نگرش آن‌ها کمک نمایند. از طرفی پذیرش دانشجویان با توجه به نیازهای جامعه، مسائل اقتصادی، اجتماعی و حتی فرهنگی و بخصوص آموزشی در دانشگاه‌ها و اساتید می‌تواند بر نگرش دانشجویان به رشته تحصیلی و آینده شغلی آنان تأثیرگذار باشد [۲۲].

با توجه رابطه مستقیم بین افزایش سال‌های تحصیل و کاهش میزان رضایت از رشته و رضایت متوسط دانشجویان از آینده شغلی خود و علاقه به شغل برای خدمت به جامعه به نظر می‌رسد فاصله بین آنچه در دانشگاه تدریس می‌شود با محیط‌های کاری و عملی منجر به نارضایتی از موقعیت اجتماعی رشته تحصیلی آن‌ها می‌شود. براساس ارزیابی کارایی گروه‌های آموزشی فناوری اطلاعات سلامت دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور توسط خسروی با استفاده از روش تحلیل فراگیر داده‌ها، گروه فناوری اطلاعات سلامت مشهد می‌تواند برای رسیدن به حداکثر کارایی باید استانداردهای پژوهشی خود را با ارائه طرح‌های پژوهشی بیشتر، مقالات یا چاپ کتاب افزایش و نهادهای آموزشی شامل تعداد دانشجو و اعتبارات خود را براساس مقادیر مزاد مشخص شده در قالب یک برنامه بلندمدت کاهش دهد [۳۰].

از محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان به کمبود تحقیقات کاربردی در حوزه رضایت تحصیلی و آینده شغلی دانشجویان فناوری

## References

1. Sadr Arhami N, Kalantari S, Atarod S. Medical students attitude towards their field of study and future career. Iranian Journal of Medical Education. 2004; 4(1):76-81. [In Persian]
2. Rejali M, Mostajeran M, Lotfi M. Health student attitude towards their field of study and future career in health faculty of Isfahan University of Medical Sciences- 2008. HSR. 2010; 6(1):106-14. [In Persian]

3. Sanaei Nasab H, Rashidy Jahan H, Tavakoli R, Delavari AR, Rafati H. Amount of health-treatment services management bachelor students' satisfaction from their educational field. *Educ Strategy Med Sci*. 2010; 3(1):5-6. [In Persian]
4. Samadi M, Taghizadeh J, Kashitarash Esfahani Z, Mohammadi M. Evaluating environmental health students' attitudes toward their discipline and future career in Hamedan University of Medical Sciences in 2008. *Iranian Journal of Medical Education*. 2010; 9(4):331-6. [In Persian]
5. Safarian-Hamedani S, Salehi M, Kazemi Malekmahmoodi S. Evaluating the application of performance management in Golestan University of Medical Sciences from the perspective of faculty members. *Jorjani Biomed J*. 2014; 4(2): 23-9. [In Persian]
6. Hedayati Z, Seifi N, Hekmatfar S, Badakhsh S. Attitudes of Shiraz dental students toward their discipline and future career. *Iranian Journal of Medical Education*. 2012; 12 (3):176-83 [In Persian]
7. Mehrabiyan F, Dadashkhah Beyne kolayeh Z, Karimi Z. Attitude of environmental health students toward their discipline and future career in Guilan University of Medical Sciences. *RME*. 2012; 4(1):43-8. [In Persian]
8. Behnamfar R, Zameni F, Enayati T. Effect of dissatisfaction with academic field on class silence behavior. *Educ Strategy Med Sci*. 2015; 8(3):145-9. [In Persian]
9. Faraji Khiavi F, Valipoor A, Khademi M. A study on students' expectations of academic field and their attitude to prospecting job among school of health students at Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences: 2014. *EDC*. 2015; 6(1):43-51. [In Persian]
10. Arabi SM, Kamani SH. Investigating the impact of job security and individual staff's factors. *Journal of Management and Development Process*. 2000; 14(2 and 49):87-93. [In Persian]
11. Alizadeh S, Sigarchian M. The motivation of choosing midwifery field of study and related factors among the midwifery students of Islamic Azad University, Rasht Branch, Iran. *Strides Dev Med Educ*. 2013; 10(1):e60912. [In Persian]
12. Lambert TW, Smith F, Goldacre MJ. Perceived future career prospects in general practice: quantitative results from questionnaire surveys of UK doctors. *Br J Gen Pract*. 2016; 66(652):e848-e857. Doi: 10.3399/bjgp16X687025
13. Walls SM. Determinants influencing college major choice and their relationship to self-determined motivation, achievement, and satisfaction. Texas: The University of Texas at Austin; 2009.
14. Malakoutian M, Parvaresh A. The employment situation of environmental health graduates in Iran between 1996 -2002. *Iranian Journal of Medical Education*. 2003; 3(2):65-71. [In Persian]
15. Mobarakabadi A, Shamsi M, Najafianzadeh M. Health student attitude towards their field of study and future career in health faculty of Arak University of Medical Sciences, Iran. *Strides Dev Med Educ*. 2014; 11(2):280-5. [In Persian]
16. Ghaderi R, Dastjerdi R, Soroush Z, and Mouhebaty M. Influential factors on Birjand medical student's attitudes towards studying medicine in 2002. *Iranian Journal of Medical Education*. 2003; 3(2):47-55. [In Persian]
17. Kabirzadeh A, Rezaee Gharahatkan M, Tayyeban M, Alizadeh M. Factors affecting discipline choice in students of medical records and health information technology in Mazandaran University of Medical Sciences in year 2010. *Iranian Journal of Medical Education*. 2012; 12(4):258-64. [In Persian]
18. Mehdipour Y, Ebrahimi S, Bastani P, Shojedini Z. Comparative study of the goals of training programs related to the professional needs from the viewpoint of health information technology graduates. *Journal of Health and Biomedical Informatics*. 2016; 3(1):29-37. [In Persian]
19. Behnampour N, Heshmati H, Rahimi S. A survey on paramedical and health students' satisfaction with their discipline and some of the related factors. *Iranian Journal of Medical Education*. 2012; 12 (8):616-8.
20. Makhdoom T. Students' attitude towards business studies: An empirical study of Sindh University Laar Campus Badin. *SUJE*. 2014; 43:60-70.
21. Bahrami M, Dehdashti A, Karami M. The perspectives of public health students at Semnan University of Medical Sciences on their study field and future career opportunity in 2017: A short report. *JRUMS*. 2017; 16(2):179-88. [In Persian]



22. Reza Khani Moghadam H, Dargahi A, Azizi A, Amirian F, Sahraee S. Attitudes of environmental and occupational health students toward their field of study and future career in Ardabil University of Medical Sciences. *EDC*. 2016; 4(2):47-52. [In Persian]
23. Ahmadian L, Moradi F, Kamali S. Comparison of medical records and health information technology students' satisfaction from their educational field at Kerman University of Medical Sciences. *Educ Strategy Med Sci*. 2016; 9(1):16-25. [In Persian]
24. Hasanlou H, Hasan Nezhad H, Khazae Pool M. The attitude of students toward their field of study and future career in Zanjan University of Medical Sciences – 2016. *J Med Educ Dev*. 2017; 10(25):25-34. [In Persian]
25. Rezai P, Ghaderi- Nansa L. The current and future occupational opportunities for health information technology graduates: Problems and requirements. *Health Inf Manage*. 2017; 13(7):453-8. [In Persian]
26. Farzandipour M, Rangraz Jeddi F, Meidani Z, Sagaeiannejad S, Nabovati E, Karami M, et al. Future of health information technology positions and professional qualifications of employees. *Iranian Journal of Medical Education*. 2017; 17(2):77-88. [In Persian]
27. Sayyadi M, Vahabi A, Vahabi B, Sayyad S, Moradi M, Rasoulabadi M, et al. A survey of Kurdistan University of Medical Sciences students' perceptions of educational environment based on DREEM model in 2015. *SJNMP*. 2017; 2(4):56-67. [In Persian]
28. Amani F, Azmmon A. Health information technology students 'attitudes towards their academic field and future career'. In: 17th National Congress of Medical Science Education and Shahid Motahari Festival; 2016 Apr 29- May 1; Tehran, Iran. Tehran: Iran; 2016.
29. Zarei J, Saramyan M, Abdi F. A survey of happiness in students of medical records and health information technology in Ahvaz Jondishapur University of Medical Sciences. *Health Inf Manage*. 2014; 11(3):308-15. [In Persian]
30. Khosravi S, Khajouei R, Fakhrazad N, Barouni M. Evaluating the efficiency of health information technology departments of iranian medical universities using data envelopment analysis during 2011. *IJVLMS*. 2014; 5(1):e58990. [In Persian]

## Health information technology students' satisfaction for their field of study and career prospect

Marziyhe Meraji<sup>1</sup> Fatemeh Safaei<sup>2</sup> Shadi Shojaee<sup>3</sup> Reyhaneh Mousavi Poor<sup>3</sup> Sanaz Sadat Mahmoodian<sup>3\*</sup>

1. Department of Medical Records and Health Information Technology, Faculty of Paramedical Sciences, Mashhad University of Medical Sciences, Mashhad, Iran. ORCID :0000-0002-3137-0683

2. Department of Statistics, Faculty of Mathematics, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran.

3. Department of Medical Records and Health Information Technology, Faculty of Paramedical Sciences, Mashhad University of Medical Sciences, Mashhad, Iran.

(Received 2 Dec, 2018

Accepted 6 Mar, 2019)

### Original Article

#### Abstract

**Aim:** Universities are sources of changes in society in different fields. The main structure of the university are students who constitute the main body of organizations and different groups of society. Therefore, knowing students' attitudes and their satisfaction is essential. The purpose of this study was to determine Health Information Technology students' satisfaction of their job prospects at Mashhad University of Medical Sciences.

**Methods:** In this cross-sectional research, all students of health information technology at Mashhad University of Medical Sciences student were studied through census method during 2016-2017. The data gathered using a questionnaire with three parts about student's awareness, satisfaction of choosing their field of study and attitude toward career prospect in 37 questions. Descriptive and analytical statistics in Spss 16 software were used.

**Results:** The satisfaction of Health Information Technology students with their fields of study and their attitude were lower than the average. Student's attitudes towards the career prospect was more than the average.

**Conclusion:** To improve students' satisfaction, applicants for entry into higher education are advised in an appropriate manner so that their choices are informed, interested, and willing, and they will not be discouraged or disappointed upon entering the university. In this regard, the custodians need to make the necessary plans to create a recruitment and use of alumni knowledge

**Key Words:** Attitude, Discipline, Health Information Technology, Career Prospect.

**Citation:** Meraji M, Safaei F, Shojaee Sh, Mousavi Poor R, Mahmoodian SS. Health Information technology Students' satisfaction for their field of study and career prospect. J Mod Med Info Sci. 2019; 4(2):8-17.

*Correspondence:*

Sanaz Sadat Mahmoodian

Department of Medical Records and Health Information Technology, Faculty of Paramedical Sciences, Mashhad University of Medical Sciences, Mashhad, Iran.

Tel: +98 9153201550

Email: mahmoudians2@mums.ac.ir

ORCID :0000-0003-6045-7262